

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>MALLA CURRICULAR 2025</b>				
Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asignatura:	RELIGIÓN	GRADO	NOVENO

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE; YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo influye el conocimiento de las acciones morales para la consolidación de la persona?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona.</li> <li>Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral.</li> <li>Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa.</li> </ul>		<p>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.</li> <li>Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</li> <li>La moralidad de los actos humanos.</li> <li>La conciencia moral.</li> <li>Las virtudes morales.</li> <li>Ética y religión.</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		<p>Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy</p>			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.	Relaciono ética ciudadana y moral religiosa". "Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios".	Reconoce semejanzas y diferencias entre los conceptos éticos y morales	Compara actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien del mal.	Aplica principios morales a situaciones éticas actuales y a dilemas o situaciones que impliquen una decisión.

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: II	AÑO: 2025
---------------	---------------------------	------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede el ser humano lograr su realización a través de sus acciones?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética ciudadana y moral religiosa.</li> <li>La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</li> </ul>	Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ética y religión.</li> <li>La ética en las grandes religiones monoteístas.</li> <li>Libertad de conciencia y de religión.</li> <li>Ámbitos y principios éticos de convivencia.</li> <li>La ética ciudadana.</li> </ol>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de la ética natural.</li> <li>Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común.</li> </ul>	Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.  Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy	

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
--------------	--	--	--------------------------	--	--

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana	Identifica el proceder de las religiones monoteístas en su vida moral.	Clasifica los problemas morales de las religiones monoteístas dentro del esquema de sus textos sagrados.	Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros humanos con relación al querer de Dios.	Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo al mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.	Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y conversaciones sobre temas morales.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025
--------	-------	----------	--------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER